

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
Бильтой-Юртовского сельского поселения»

Директор МБОУ «СОШ Бильтой-Юртовского с/п»



Утверждаю:

Самбиева М.М.

Принято решением
педагогического совета
(протокол №1 от 29.08.2013г.)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ БИЛЬТОЙ-ЮРТОВСКОГО
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧР
НА 2013-2018г.г.

с.БИЛЬТОЙ-ЮРТ, 2013 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база, на основе которой разработана образовательная программа среднего (полного) общего образования – *стр.2***
- 1.2. Цели и задачи образования – *стр.3***
- 1.3. Принципы реализации образовательной программы – *стр.3***
- 1.4. Виды образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа Бильтой-Юртовского сельского поселения» на 3 ступени обучения – *стр.4***
- 1.5. Модель выпускника школы – *стр.5***

2. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

- 2.1. Нормативные условия. Режим работы школы – *стр.5***
- 2.2. Наполняемость классов – *стр.6***
- 2.3. Организационно- педагогические условия образовательного процесса – *стр.6***
- 2.4. Основные виды деятельности обучающихся 3 ступени – *стр.9***

3. Аттестация, контроль и учёт достижений обучающихся

- 3.1. Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся 3 ступени – *стр.12***
- 3.2. Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля в 10-11 классах – *стр.13***
- 3.3. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования ЧР - *стр.14***

4. Учебный план.

- 4.1. Пояснительная записка к Учебному плану для 10-11 классов – *стр.14***
- 4.2. Учебный план среднего (полного) общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Бильтой -Юртовского сельского поселения» – *стр.15***
- 4.3. Перечень примерных общеобразовательных программ и учебных пособий среднего (полного) общего образования (10-11 классы) – *стр.16***

5. Планируемые результаты образования на III ступени школы - *стр.18*

6. Критерии и показатели реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования - *стр.19-22*

1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, который:

- определяет содержание образовательного процесса на 3 ступени обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся.

1.1. Нормативно-правовая база, на основе которой разработана образовательная программа среднего (полного) общего образования

Образовательная программа МБОУ «СОШ Бильтой-Юртовского сельского поселения» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании» (в редакции Федерального Закона от 29.12.2012 г.)
 - Ст.7. Государственные образовательные стандарты
 - Ст.9. Образовательные программы
 - Ст.10. Формы получения образования
 - Ст.12. Образовательные учреждения
 - Ст.13. Устав образовательного учреждения
 - Ст.14. Общие требования к содержанию образования
 - Ст.15. Общие требования к организации образовательного процесса
 - Ст.17. Реализация общеобразовательных программ
 - Ст.19. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование
 - Ст.27. Документы об образовании
 - Ст.32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.01 №196), п.32.
- Концепция модернизации Российского образования
- Конвенция о правах ребенка
- Законодательные и нормативные акты Российской Федерации и РК
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа Бильтой-Юртовского сельского поселения»
- Локальные акты школы

При разработке образовательной программы учитывалось следующее:

- общая идеология федеральной, региональной образовательных программ;
- существующие общие научные подходы к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов, в том числе подобных;
- собственный практический опыт.

Во время создания программы проанализировано следующее:

- современное состояние отечественной и зарубежной педагогики, науки и практики;
- общеобразовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума;
- деятельность школы за последние 5 лет;
- уровень профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения их эффективности

1.2. Цели и задачи образования

Цели 3 ступени обучения (10-11 кл):

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарования человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права;
- становление ученика как носителя норм, ценностей самообразования, способов реализации социально значимых типов и видов деятельности, как гаранта осуществления самовоспитания, самообразования.

Задачи:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** возможности реализации индивидуальных планов самовоспитания;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.3. Принципы реализации образовательной программы

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа основывается на принципах:

- ☐ ☐ **Личностная ориентированность общего образования.** Под личностно-ориентированным образованием, понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.
- ☐ ☐ **Гуманизация как принцип формирования содержания образования** – построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат

гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

•□□ **Принцип универсальности**, который означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

•□□ **Фундаментальность**. Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.

•□□ **Принцип индивидуализации образования**, проводимый последовательно в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе.

•□□ **Принцип открытости школьного пространства** предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений.

1.4. Виды образовательных программ, реализуемых в МОУ «Средняя общеобразовательная школа Бильтой-Юртовского с/п» на 3 ступени обучения.

Ступени образования	Виды ОП	Формы освоения ОП	Нормативный срок освоения
3 ступень: 10-11 классы	Образовательная программа среднего (полного) общего образования.	1.Очная.	2 года

Образовательная программа старшей ступени опирается на возрастные особенности старшего школьного возраста.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Модель выпускника школы.

1. Организация учебного труда:

- умеет самокритично оценить результаты своей учебной деятельности;
- владеет всеми навыками организации учебного труда.

2. Работа с книгой и другими источниками информации:

В процессе чтения владеет системой сформированных навыков чтения; самостоятельно определяет цель чтения; выбирает вид чтения и его темп, формы извлечения информации

в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации. Темп чтения – не менее 150/300 слов в минуту.

Владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы:

- а) анализирует материал;
- б) выявляет аналогии;
- в) фиксирует основное содержание в записях;
- г) владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета.

Библиотечно-библиографические умения и навыки применяет при систематической работе с различной литературой в библиотеке:

- а) в короткий срок подбирает необходимую литературу;
- б) свободно работает с любыми видами каталогов, включая электронные.

1. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи умеет:

- а) аргументировать свои высказывания;
- б) свободно владеет основными типами ответов;
- с) рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу целостную законченную форму.

В технике письменной речи владеет научным изложением текстового материала по какой-либо проблеме.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, – это человек, который:

- > освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- > освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- > овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- > умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- > знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- > готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- > умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- > владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- > уважает свое и чужое достоинство;
- > уважает собственный труд и труд других людей;
- > обладает чувством социальной ответственности;
- > ведет здоровый образ жизни.

2. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

2. 1. Нормативные условия. Режим работы школы:

В 10-11 классах (учебный план образовательных учреждений РФ) – шестидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 10 классах 31 мая, в 11- классах 25 мая.

Продолжительность обучения в 10-11 классах составляет 34 календарных недели.

В учебном плане предусмотрены каникулы:

С 04.11. по 10.11.2014г.

С 30.12. по 10.01.2015г.

С 24.03. по 01.04.2015г.

С 30.05. по 01.09.2015г.

Учебные занятия проводятся в 1 смену.

Начало уроков 8 час.00 мин..

Окончание учебных уроков в 12 час.30 мин. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

2.2. Наполняемость классов.

10-11 классы - 24 человек.

В школе имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.

2.3. Организационно- педагогические условия образовательного процесса.

Основные формы организации обучения:

10-11 классы

- классно- урочная система,
- индивидуальные консультации,
- факультативы,
- кружки,
- спортивные секции,
- элективные курсы.

Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании».

Педагогические кадры школы.

Всего учителей – 29

Высшее образование – 32 (%)

Среднее специальное образование – 5 (13,5%)

Квалификационные категории:

высшая – 11 (29,7%)

первая – 17 (45,9%)

вторая – 6 (16,2%).

Почетный работник образования РФ – 1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 3

С обучающимися 10-11 классов работают администрация школы, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Обучающиеся 5 – 9 классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

Педагогические технологии.

На 3 ступени обучения ведущие образовательные технологии – технологии деятельностного обучения:

технология проблемно-диалогического обучения,

групповые технологии.

Технология деятельностного обучения в школе обеспечивает формирование приемов учебной деятельности. Создаются условия для успешного усвоения учащимися *приемов самостоятельной познавательной деятельности, самообразования школьников* при изучении отдельных тем учебных курсов, включения учащихся в процесс самооценки учебных умений, создаются условия для проектирования учащимися собственной учебной деятельности, усвоения ими общих для различных наук и специфических, характерных для отдельного предмета, приемов учебной деятельности.

Успешное усвоение учениками приемов учебной деятельности обеспечивает владение *рациональными способами* учебной деятельности, дает возможность человеку самостоятельно пополнять и совершенствовать свои знания, то есть получать ***средство и условие самообразования***, успешное усвоение программного материала, создание системы знаний, умений, позволяющих в дальнейшем получить качественное образование по выбранному профилю.

Обучение учащихся приемам учебной деятельности планируется учителем, определяются основные этапы формирования приемов учебной деятельности. *Состав основных приемов представлен педагогами в средствах обучения учащихся и дополнительной системе упражнений для обучения приемам учебной деятельности.*

На уроках объяснения нового материала педагоги применяют **технологии проблемно-диалогического обучения**, что позволяет включать учащихся в работу, развивающую

исследовательские умения по выдвижению гипотезы, определение способов ее проверки, умение представить результат поиска в разном виде (схема, рисунок и др.). Результат применения этой технологии - положительная динамика в формировании логического мышления и устойчивого познавательного интереса к предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Обеспечение качества образования в третьей ступени осуществляется через совершенствование методики развития умений самообразования учащихся при деятельностном подходе в обучении. Технология проблемно-диалогического обучения, групповые технологии, метод проектов и метод исследования реализуют деятельностный подход. Эффективность применяемых технологий проявляется ежегодно при сдаче ЕГЭ учащимися нашей школы по основным предметам (математика, русский язык) и предметов по выбору.

Старшекласснику нужны современные методы интеллектуальной деятельности для достижения успеха в обучении, для переработки и усвоения все возрастающего объема знаний, определяемых программами, дальнейшем продолжении образования.

Кроме этих ведущих технологий, реализацию среднего (полного) общего образования обеспечивают следующие образовательные технологии:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
1. Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУНов
4. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
5. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
6. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
7. Технология программированного обучения	Обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся
8. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка

Формы внеурочной работы внутри школы:

- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции
- клуб «Патриот»
- организация работы музейного объединения «Поиск»
- школьное научное общество
- клуб «Лидер»
- клуб «Виола»
- клуб «Глобус»

Формы внеурочной работы с использованием социокультурной среды.

- ДЮСШ (спортивные секции),
- ДЮЦ,
- Дом культуры,
- детская библиотека села,
- музей.

2.4. Основные виды деятельности обучающихся 3 ступени.

<u>Учебно-познавательная деятельность.</u>	<u>Творческий уровень – высокий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности:</u> - Умение выделять сущность в явлениях, процессах, видах связи, устанавливать взаимосвязь между явлениями, процессами. - Умение осознанно использовать методы познания и описания явлений (моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение). - Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). - Умение осуществлять самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. - Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. - Использование интерпретации полученных результатов для разработки исследовательского проекта. Освоение стартовых форм университетского образования и связанных с этим способами личностной организации. Индивидуальная учебная деятельность.
--	---

<u>Информационно-коммуникативная деятельность.</u>	<u>Творческий уровень – высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности:</u> - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы. - Умение вести дискуссию, имея независимое суждение. - Умение отстаивать свою точку зрения. - Умение находить компромисс. - Отделение основной информации от второстепенной. - Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). - Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. - Адекватное восприятие языка средств массовой информации. - Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. - Разработка мультимедийных программ. - Следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). - Умение самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из разных областей. - Умение находить несколько вариантов решения проблем.
<u>Рефлексивная деятельности.</u>	<u>Творческий уровень – высокий уровень сформированности рефлексивной деятельности:</u> - Учет мнения других людей при определении собственной позиции в самооценке. - Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. - Учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. - Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде. - Умение отстаивать свою гражданскую

	позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. - Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущего профессиональной деятельности.
--	--

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система) (Эту задачу решает, в первую очередь, преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (классный руководитель).

3. Аттестация, контроль и учёт достижений обучающихся

3.1. Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся 3 ступени

Для аттестации учащихся используются следующие формы:

- Фиксация текущей успеваемости;
- Текущее тестирование по учебным предметам;
- Триместровые административные контрольные работы;
- Экзамены.

Контроль успешности освоения учебных программ осуществляется в следующих формах:

- самостоятельные, контрольные и зачетные работы
- рефераты, доклады, сообщения
- различные виды домашних заданий
- тестовые задания и тесты
- работа в парах
- создание презентаций и сайтов
- педагогические мастерские
- использование видеоматериалов при текущем и итоговом контроле
- обучающие работы и тесты с использованием ИКТ

Определены формы учета достижений обучающихся.

В урочной деятельности:

- поклассные совещания в конце полугодия, на которых не только констатируются факты и итоговые оценки, но проводится анализ причин отставания учеников в учебе, вырабатываются конкретные рекомендации по работе с отдельными учениками, требующими особого внимания
- малые педсоветы
- листы итоговой успеваемости по окончании триместров.

Во внеурочной деятельности:

- учет достижений ведется заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, учителями-предметниками.
- информация о победах и достижениях помещается в объявлениях сетевой школы
- копии дипломов победителей олимпиад и конкурсов, поздравления с победами вывешиваются на специальном стенде, а затем хранятся в школе.
- победители награждаются грамотами и подарками

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется классными руководителями (в школе нет психолога). Психологическая диагностика включает в себя методы психологического тестирования учащихся основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности. При проведении психологической диагностики используются тесты Равена, Люшера, другие методики.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником школы.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и итоговые работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

3.2. Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля в 10-11 классах.

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	10-11	Контрольный диктант, тесты.	Сентябрь – стартовые работы; декабрь; май.
Математика	10-11	Контрольная работа. Тестирование.	Сентябрь – стартовые работы; декабрь; май.
Другие учебные предметы	10-11	По плану внутришкольного контроля	

3.3. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования РК

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	11	ЕГЭ	май-июнь
Алгебра	11	ЕГЭ	май-июнь
Предметы по выбору учащегося	11	ЕГЭ	май-июнь

4. Учебный план.

4.1. Пояснительная записка к Учебному плану для 10-11 классов

1. Нормативно-правовая база учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ» с. Айкино.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы, являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2, 6, 7, 9, 14, 17, 31, 32);

Приказ от 9 марта 2004 г. № 1312 Федерального Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год»;

Приказ № 889 от 30 августа 2010 года Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план ...»

Приказ № 30 от 26.01.2011 г. Министерства образования РК «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений РК и ...»

2. Содержательные факторы учебного плана для среднего (полного) общего образования.

В 10, 11 классах организовано универсальное обучение (непрофильное обучение). Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне. Содержание образования в десятом, одиннадцатом классах носит универсальный характер. Для усиления и углубления знаний в дополнении к базисным часам по математике и русскому языку выделены часы из компонента образовательного учреждения с целью наиболее полного освоения федерального стандарта образования и успешной сдачи государственных экзаменов.

Предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Геометрия	1	1

Для всестороннего развития личности и расширения кругозора учащегося введены предметы «География» и «Мировая художественная культура» (2 недельных часа) в 10 классе за счет часов школьного компонента учреждения. В образовательной области «Технология» для старшеклассников предлагается профессиональная подготовка по профессии «Водитель автомобиля» (категория «В», «С»). Недостающие часы выделяются за счет часов школьного компонента образовательного учреждения.

Предмет	10 класс	11 класс
Водитель автомобиля (категория В)	4	4

Водитель автомобиля (категория С)	4	4
--------------------------------------	---	---

Преподавание всех учебных предметов проводится по государственным программам и учебникам для общеобразовательных школ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Учебный план позволяет реализовать выполнение программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В учебном плане сохранен базисный компонент. Номенклатура обязательных предметов сохранена. Базисное количество часов на обязательные предметы сохраняется.

Основная образовательная программа старшей школы реализуется через: а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история, физкультура, математика, физика, химия, биология, обществознание, ОБЖ, иностранный язык) б) систему развивающих спецкурсов, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий.

4.2. Учебный план среднего (полного) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Бильтой-Юртовского сельского поселения»

№	Учебные предметы	Среднее (полное) общее образование	
		10 кл.	11 кл.
1.	Русский язык	2+1ф	2+1ф
2.	Литература	3	3
7.	Чеченский язык и литература	1/2	1/2
10.	Алгебра и начала анализа	2+1ф	2+1ф
12.	Геометрия	2	2
13.	Информатика и ИКТ	2	2
14.	История	2	2
17.	Обществознание	2	2
18.	География	1	1
21.	Биология	2	2
22.	Химия	2	2
23.	Физика	2	2
27.	Мировая художественная культура	1	1
28.	Технология	1	1
29.	Физическая культура	3	3
30.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
31.	История религий	0,5	0,5
32.	Вайнахская традиц. культура и этика	0,5	0,5
	Итого	34	34

4.3. Перечень примерных общеобразовательных программ и учебных пособий среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Учебный предмет	Автор (ы), название, издательство, год издания примерной (типовой) программы	Автор (ы), название, издательство, год издания используемых учебников
2	3	4
РУССКИЙ ЯЗЫК	Программа «Русский язык» 10-11 кл. авт. Н.Г. Гольцова Москва «Русское слово» 2005г.	Авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык» 10-11 кл. М. «Русское слово» 2005г. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)
ЛИТЕРАТУРА	В.И. Коровин Программа по литературе М. «Дрофа» 2000г.	1) Русская литература 19 век 10 кл. Н.Л. Вершинина и др. М. «Просвещение» 2004г. 2) Российская школьная «Хрестоматия», 10 кл. 2т. Составители В. Коровин, В. Коровина М. 1996г. 3) «Русская литература» 20 века 11 кл. под ред. В.П. Журавлева М. «Просвещение» 2000г. 4) Составители А.В. Баранникова и др. «Русская литература» 20 в. 11 кл. (Хрестоматия) М. «Просвещение» 1997г.
Чеченский язык	Программа основного общего образования по чеч. яз. под ред. Джамалханова З.Д., Чинхоева Т.Н.	Джамалханова З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт», ГУП «Книжное издательство»
ЧЕЧ. ЛИТЕРАТУРА	Программа основного общего образования по чеч. лит. под ред. Х.В.Туркаева, Р.А.Туркаевой.	Х.В.Туркаев, Р.А.Туркаева. (базовый уровень) Изд. «Глобус» 2011г.
АЛГЕБРА	Программа для общеобразовательных школ по математике 5-11 кл. М. «Просвещение» 2001г.	Ш.А.Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс М. «Просвещение» 2014г
ГЕОМЕТРИЯ	Программа для общеобразовательных школ по математике.	1) Л.С. Атанасян и др. «Геометрия» 10-11 кл. М. «Просвещение» 2010г.
ИНФОРМАТИКА	Авт. И.Г. Семакин Программа по информатике М. Бином, 2003г.	1) И.Г. Семакин, Е. Хеннер «Информатика» 10-11кл. М. «Бином» 2010г. 2) Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

		М. «Бином» 2008г.
БИОЛОГИЯ	Программа по биологии 6-11 кл. Авт. В.И. Сивоглазов. М., И.Б.Агафонова «Дрофа» 2014г.	1) В.И. Сиваглазов, И.В. Агафонова. Общая биология, 10-11 кл. (базовый уровень) М. «Дрофа» 2005г..
ХИМИЯ	Программа курса по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Дрофа» 2004г.	1). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 -11кл. (базовый уровень) М. «Просвещение » 2008г.
ФИЗИКА	Программа по физике среднего (полного) общего образования. Авт. Ю.И. Дик, В.А. Орлов, В.А. Коровин. М. «Дрофа» 2001г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень) 10-11 кл. М. М. «Просвещение » 2008г
ГЕОГРАФИЯ	Программа по географии мира (базовый уровень 10 кл.) М «Русское слово» 2006г.	Э.Ким, Кузнецов М. «Просвещение» 2010г.
ИСТОРИЯ	Программа для общеобразовательных школ, М. «Дрофа» 2001г.	1) А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 в. 10 кл. М. «Просвещение» 1995г. 2) В.И. Буганов. История России, конец 17-19в.в. 10 кл. М. «Просвещение» 2008г. 3) Н.А. Кредер. Новейшая история 20в. 11 кл. М. «Ц.Г.О.» 2007г. 4) В.П. Островский, А.И. Уткин. История России 11 кл. М. «Дрофа» 2006г.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Программа по курсу «Человек и общество» под ред. Л.Н. Боголюбова. М. «Дрофа» 2000г.	1) Авт. Л.Н. Боголюбов «Человек и общество» 10 кл. М. «Просвещение» 2006г. 2) авт. Л.Н. Боголюбов «Человек и общество» 11 кл. М. «Просвещение» 2006г.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. основанная на одном видов спорта (баскетбол) М. «Просвещение» 1992г. Авт. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова Программа для общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 1-11 кл. М. «Дрофа» 2002г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М. «Просвещение» 2006г

ОБЖ	Авт. Б.И. Мишин. Программа по ОБЖ М. «Просвещение» 2001г.	В.Н. Латчук, В.К. Марков, С.Н. Миронов, С.Н. Вангородский Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М. «Дрофа» 2007г. 2) В.В. Марков, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Дрофа» 2007г.
-----	--	---

5. Планируемые результаты образования на III ступени школы.

Результаты образования на каждой ступени образования складываются из:

1. предметных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур;
2. образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области), которые также могут быть проверены с помощью объективных измерительных процедур или экспертных оценок.

Блок требований к результатам.

1) Требования к обученности школьников (к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных ЗУН), соответствие обученности школьников требованиям к уровню подготовки, оканчивающих 3 ступень обучения.

Выпускник 3 ступени освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования. Умеет самокритично оценить результаты обучения, самостоятельно определяет цель своей деятельности, может анализировать, выявлять аналогии, фиксировать основное содержание в записях, владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета, творчески применяет знания в нестандартных ситуациях, аргументирует свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов.

Принимает участие в работе НПК. Темп чтения- 310-330 слов в минуту, темп письма- 110-120 слов в минуту

2) Требования к готовности продолжения образования.

Оценивает свои способности и возможности, делает осознанный выбор по продолжении обучения в системе среднего или высшего образования. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования

3) Требования к воспитанности ученика, его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми.

Умеет анализировать собственную поведенческую культуру. Ведет себя адекватно ситуации. Умеет построить отношения с людьми и обществом. Знает свои гражданские

права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

4) Требования к уровню физического развития, сформированность умений и потребности вести здоровый образ жизни.

Делает осознанный самостоятельный выбор по совершенствованию физического здоровья, имеет стойкую потребность вести здоровый образ жизни.

5) Требования к общекультурному развитию.

Сформированы понимания национальной, духовной жизни народа.

6) Психолого-педагогический портрет.

Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

7) Личностные качества.

Социальная зрелость, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

6. Критерии и показатели реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1. Достижение учащимися средней школы общекультурной компетенции во всех образовательных областях

- освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальной системы базовых знаний по основным предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных воззрений.

6. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья.

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым и профильным предметам	1. Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. 2. Успеваемость, качество знаний и умений по результатам административного контроля. 3. Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.	1. Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, контрольные работы и т.д.) 2. Система административных контрольных работ по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). 3. Процедура промежуточной аттестации.	1. Учителя 2. Зам. директора, курирующие предметы.
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	1. Результаты мониторинга Департамента образования, Управления образования 2. Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ.	1. Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.	1.Администрация
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.	1. Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. 2. Количество ученических исследовательских работ, проектов. 3. Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	1. Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	1. Руководители ШМО 2.Зам. директора

	4. Количество призов исследовательских конкурсов и проектов.		
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: 2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	1. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. 2. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).	1. Психологическая диагностика ШТУР. 2. Педагогическое наблюдение.	1. Психолог 2. Педагоги
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	1. Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. 2. Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. 3. Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Анкетирование учащихся. 3. Психологическая диагностика (социометрия)	1. Педагоги 2. Психолог.
3. Уровень воспитанности учащихся	1. Общая оценка воспитанности учащихся. 2. Уровень развития основных свойств личности.	1. Анкетирование учащихся, родителей. 2. Диагностика по методике Шиловой М.И. и Капустина Н.П. 3. Диагностика по методике ОТКЛЭ	1. Психолог 2. Классные руководители 3. Зам. директора по ВР
4. Сохранение здоровья учащихся	1. Отсутствие отрицательной динамики соматического здоровья. 2. Отсутствие травматизма. 3. Степень соблюдения норм СанПин в образовательном процессе.	1. Анализ данных по различным категориям заболеваний, группам здоровья. 2. Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. 3. Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам	Директор

		СанПин	
4. Личностное и профессиональное самоопределения учащихся	1. Поступление выпускников в Вузы, в том числе по профилю. 2. Успешность социализации выпускников.	1. Анализ данных о поступлении выпускников. Анализ данных об успешности профессиональной карьеры выпускников.	1. Классные руководители 2. Администрация
5. Отношение учащихся, родителей, общества к деятельности школы.	1. Степень удовлетворенности условиями и образовательной программой. 2. Отсутствие письменных обращений по фактам нарушений прав ребенка в получении бесплатного, доступного качественного образования. 3. Востребованность образовательной программы школы в рамках города.	1. Анкетирование учащихся и родителей. 2. Анализ контингента детей при наборе в 1, 5, 10 классы.	1. Кл. руководители. 2. Зам. директора